

LA SOURCE du FRANÇAIS
Manuel de l'élève
CP
1^{ère} ANNÉE DU CYCLE PRIMAIRE

LA SOURCE du FRANÇAIS
Manuel de l'élève
CE1
2^{ème} ANNÉE DU CYCLE PRIMAIRE

LA SOURCE du FRANÇAIS
Manuel de l'élève
CE2
3^{ème} ANNÉE DU CYCLE PRIMAIRE

LA SOURCE du FRANÇAIS
Manuel de l'élève
CM1
4^{ème} ANNÉE DU CYCLE PRIMAIRE

LA SOURCE du FRANÇAIS
Manuel de l'élève
CM2
5^{ème} ANNÉE DU CYCLE PRIMAIRE

LA SOURCE du FRANÇAIS
Manuel de l'élève
CE6
6^{ème} ANNÉE DU CYCLE PRIMAIRE

Acte de langage
Lecture
Grammaire
Conjugaison
Orthographe
Lexique
Poésie
Expression écrite
Bilan

Acte de langage
Lecture
Grammaire
Conjugaison
Orthographe
Lexique
Poésie
Expression écrite
Bilan

Acte de langage
Lecture
Grammaire
Conjugaison
Orthographe
Lexique
Poésie
Expression écrite
Bilan

Acte de langage
Lecture
Grammaire
Conjugaison
Orthographe
Lexique
Poésie
Expression écrite
Bilan

Acte de langage
Lecture
Grammaire
Conjugaison
Orthographe
Lexique
Poésie
Expression écrite
Bilan

Acte de langage
Lecture
Grammaire
Conjugaison
Orthographe
Lexique
Poésie
Expression écrite
Bilan

LA SOURCE DU FRANÇAIS

NOUVELLE SÉRIE DE MANUELS DE FRANÇAIS POUR LES CLASSES DU CYCLE PRIMAIRE



2021-2022

**NOUVELLE PUBLICATION DE MANUELS DE FRANÇAIS
CONÇUS ET ÉLABORÉS PAR UNE ÉQUIPE D'EXPERTS
PÉDAGOGIQUES MAROCAINS ET DESTINÉS AUX
ÉCOLES PRIVÉES .**

**PUBLIÉS EN 2020-2021 APRÈS 5 ANS DE TRAVAIL
PRÉPARATIF.**

LA SOURCE DU FRANÇAIS

**NOUVELLE MÉTHODE DE FRANÇAIS ADAPTÉE AU CONTEXTE SOCIOCULTUREL MAROCAIN , AUX
SPÉCIFICITÉS LINGUISTIQUES ET AUX EXIGENCES DU SYSTÈME SCOLAIRE MAROCAIN.**

CONSTITUANTS DE LA SÉRIE

MANUELS

- **MANUEL DE L'ÉLÈVE**
- **CAHIER D'ACTIVITÉS**
- **GUIDE DU PROFESSEUR**

ADJUVANTS

- **POSTERS POUR L'EXPRESSION ORALE**
- **ÉTIQUETTES DE LECTURE POUR CP**
- **VERSION NUMÉRIQUE**

Couvre l'ensemble des niveaux scolaires du cycle primaire de la 1^{ère} à la 6^{ème} Année

La Source du Français

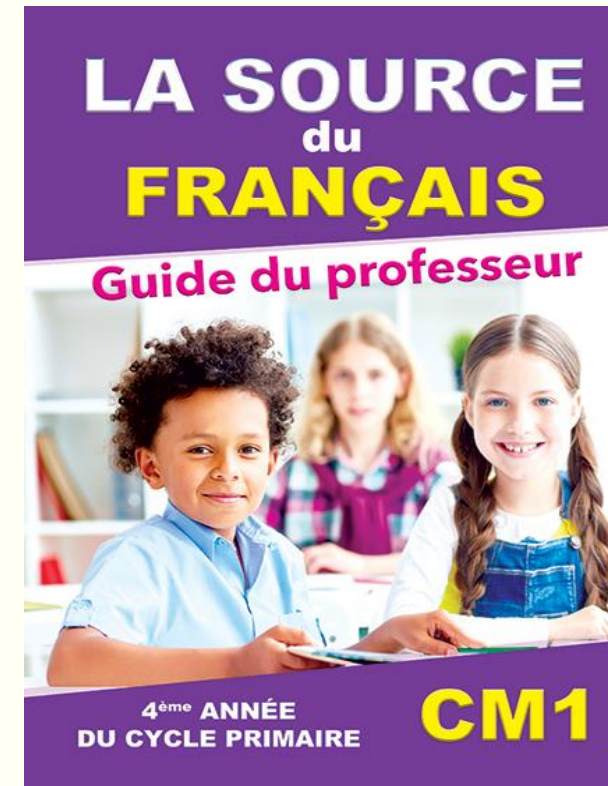
Constituants de la série « *La Source du Français* »



Manuel de l'élève



Cahier d'activités



Guide du professeur

Disponibles en version numériques pour TBI et consultables sur le site internet :

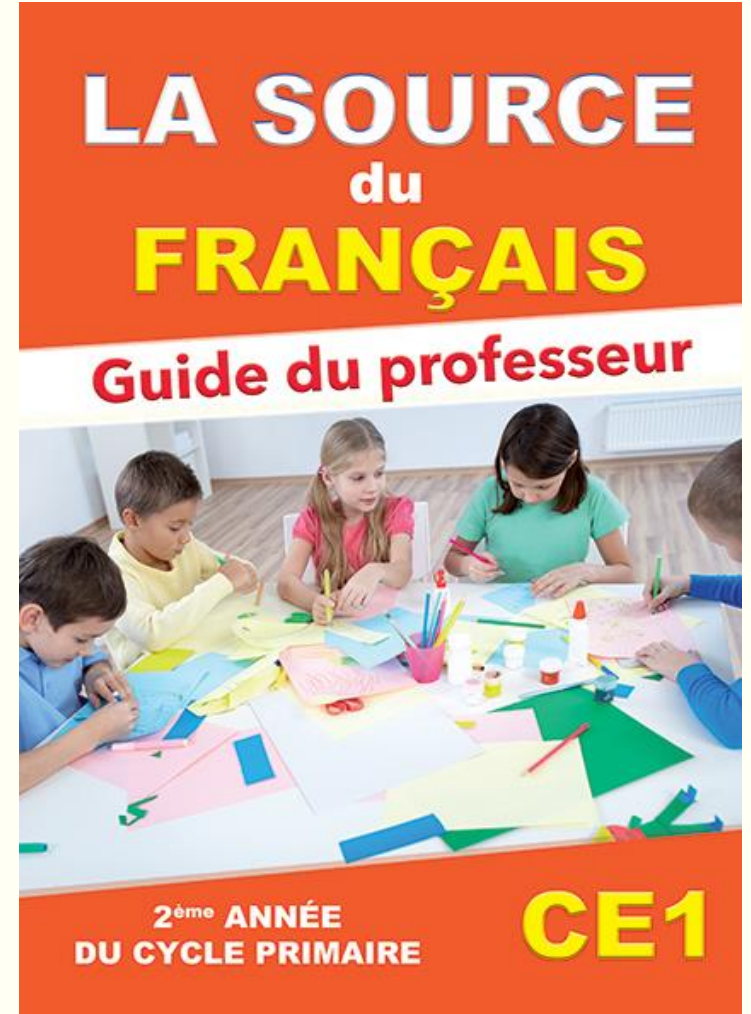
www.lasourcedufrancais.ma

Architecture pédagogique et structure interne

Chaque Manuel est composé de :

- **12 Unités Didactiques**
- **4 Arrêts-Bilans**
- **Un Recueil de textes de lecture suivie**
- **Des Poèmes à la fin de chaque UD**

Chaque Unité Didactique est composée d'un ensemble de leçons convergentes et progressives rassemblées autour d'un thème et étalées sur 2 semaines pédagogiques.



Architecture pédagogique et structure interne

Contenu d'une Unité Didactique

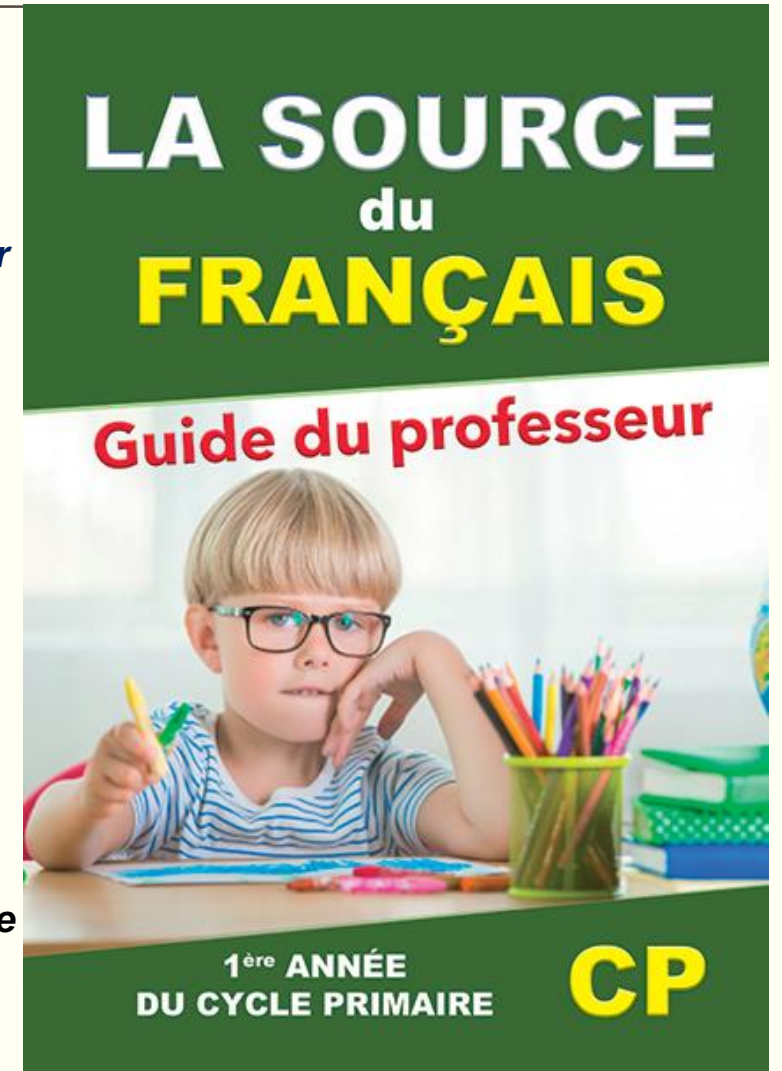
Chaque UD est composée de 10 à 14 leçons réparties comme suit:

- 1 leçon d'expression orale et de communication (Acte de langage)
- 3 leçons de Lecture avec 3 textes variés (le prof peut en choisir 1 ou 2 ou 3 textes par quinzaine en fonction du niveau de ses élèves):
 - Lecture expliquée 1
 - Lecture expliquée 2
 - Lecture documentaire
- 1 à 2 leçons de Grammaire
- 1 à 2 leçons de Conjugaison
- 1 à 2 leçons d'orthographe)
- 1 à 3 leçons de vocabulaire (Lexique)
- 1 leçon de production écrite
- 1 leçon de poésie (1 à 2 poèmes présentés au choix)

Remarque : la notion de langue présentée est parfois scindée en 2 leçons en fonction de sa difficulté d'acquisition)

NB: Pour visualiser une UD type de l'un des 6 manuels consultez notre site:

<https://www.lasourcedufrancais.ma>



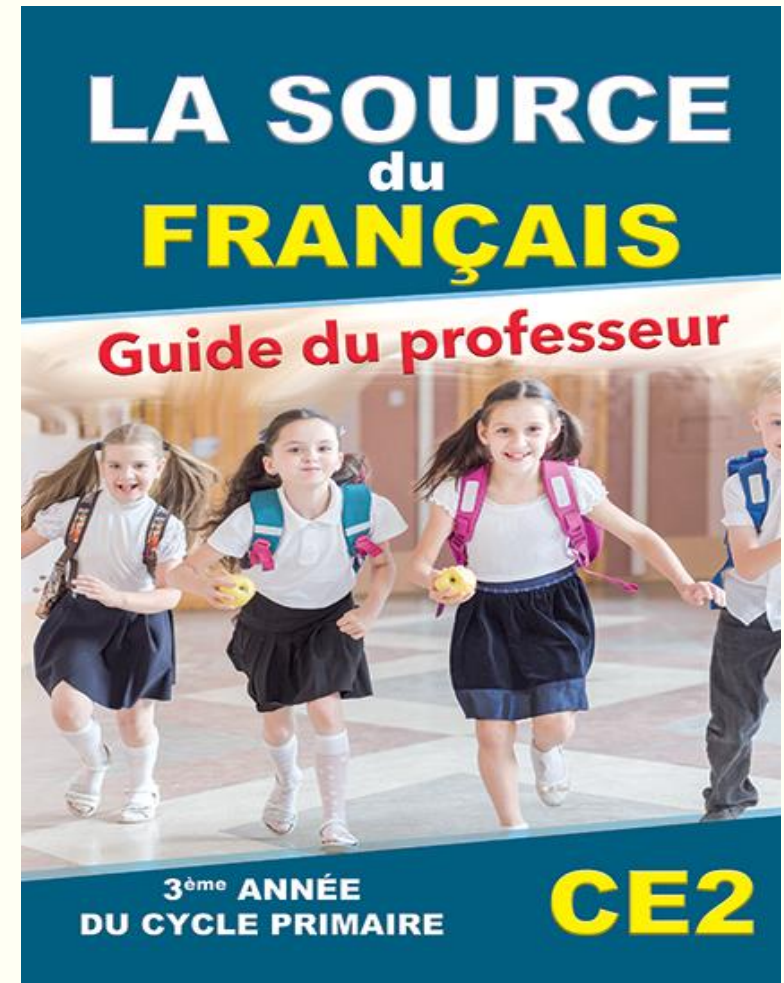
Progression et programmation du contenu

- 1 Année scolaire = **32** semaines (384 Heures de français)
- Pour couvrir les 32 semaines de l'année **la Source du Français** propose **16 Unités didactiques** à raison d'une UD par quinzaine (16 UD X 2 Sem. = 32 Semaines.)

12 UD + 4 Arrêts-Bilans = 16 UD

| Année scolaire | Unités Didactiques | Extension |
|------------------------|------------------------|---------------------|
| 32 semaines | 16 UD* | cahier d'activités |
| 32 X 12H = 384H | 16 X 24H = 384H | Travail hors classe |

* 12 Unités d'apprentissage + 4 Unités d'évaluation / remédiation

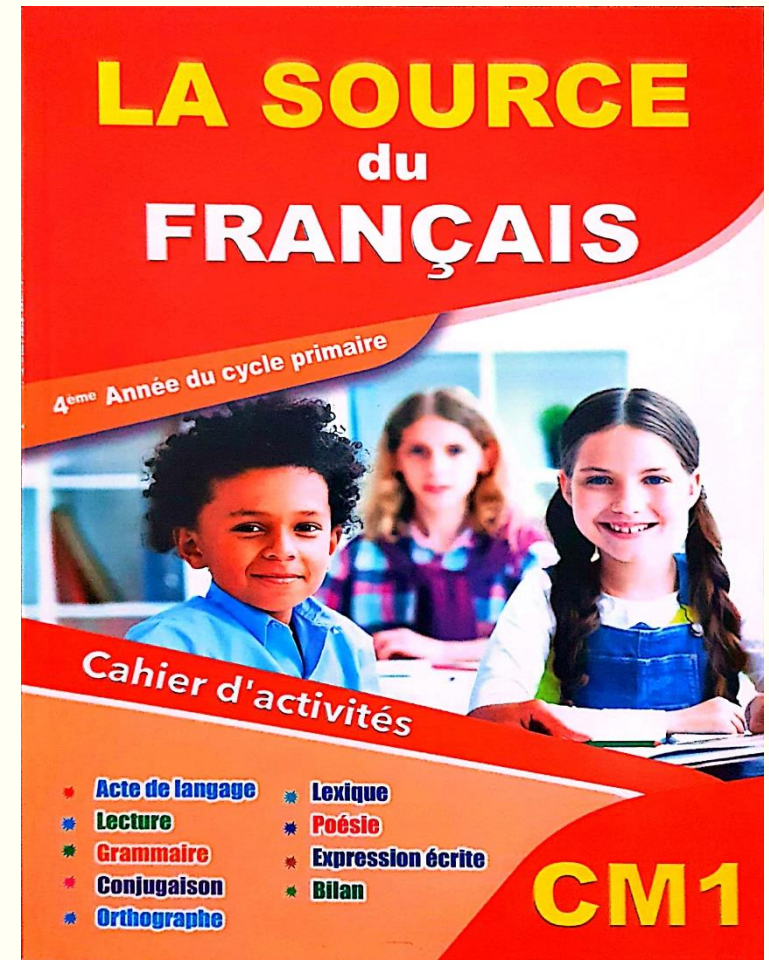


Enveloppe horaire hebdomadaire

Gestion du temps scolaire adaptée au contenu du Manuel

| Jours de la semaine | Acte de langage | Lecture | Grammaire | Conjugaison | Orthog. | Lexique | Exp.écrite | Activités * | Total horaire |
|-----------------------|-----------------|---------|-----------|-------------|---------|---------|------------|-------------|---------------|
| | 30mn | 30mn | 30mn | 30mn | 30mn | 30mn | 45mn | 30mn | |
| 1 ^{er} jour | 30mn | 30mn | 30mn | | | | | 30mn | 2H |
| 2 ^{ème} jour | 30mn | 30mn | | 30mn | | | 45mn | 45mn | 3H |
| 3 ^{ème} jour | 30mn | 30mn | | | | 30mn | | 30mn | 2H |
| 4 ^{ème} jour | 30mn | 30mn | 30mn | | 30mn | | | 30mn | 2H30 |
| 5 ^{ème} jour | 30mn | 30mn | | | | | 45mn | 45mn | 2H30 |
| Total | 2H30 | 2H30 | 1H | 30mn | 30mn | 30mn | 1H30 | 3H | 12H |

Activité = exercice d'application / poésie / lecture suivie...



Expérimentation en 2020 et nouvelle édition en 2021

✓ 2020-2021 = 1^{ère} édition diffusée à titre expérimental:

Durant l'année scolaire 2020/2021, plusieurs enseignants(es) à travers le Maroc ont pu expérimenter La « Source du Français » dans leurs classes et nous faire part de leurs remarques et de leurs suggestions. A la lumière de ces remarques, nous avons pu réviser et réguler les contenus des Manuels de CM1 (4^{ème} Année), CM2 (5^{ème} Année) et CE6 (6^{ème} Année) parus en une nouvelle édition dès juillet 2021 en attendant la publication en décembre 2021 de la nouvelle édition des Manuels de CP, CE1 et CE2

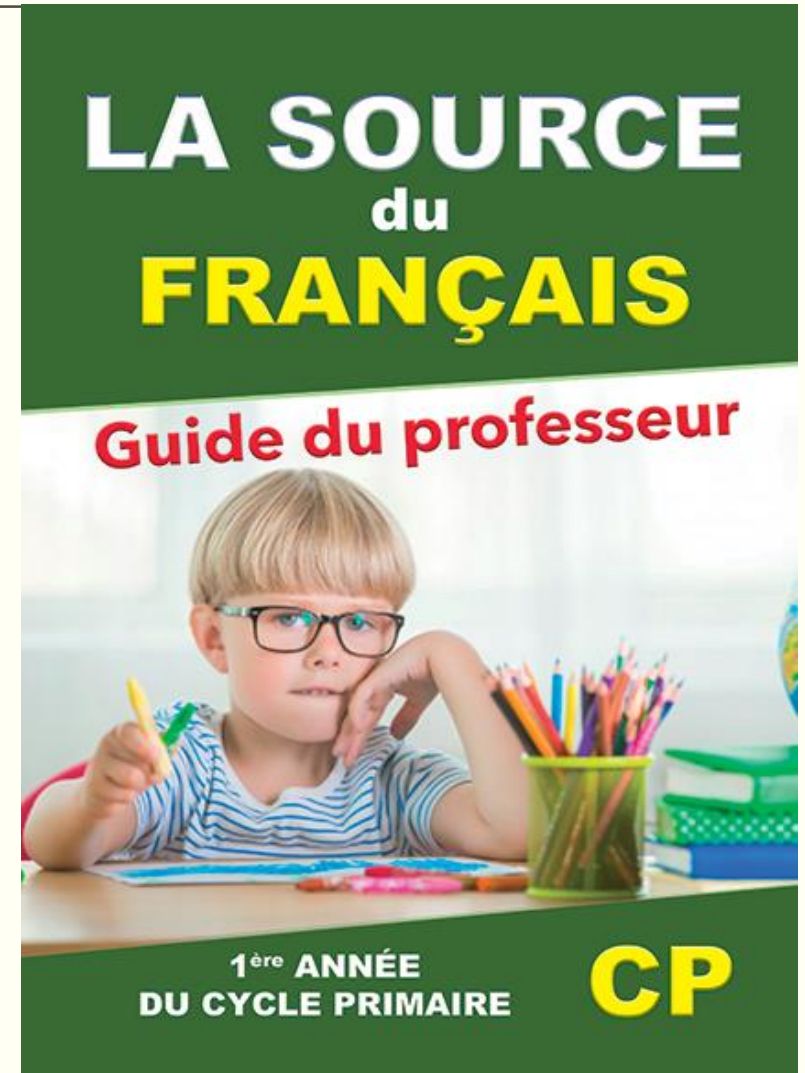
✓ 2021-2022 = Nouvelle édition révisée :

juillet 2021 : nouvelle édition des Manuels de CM1, CM2, CE6

Ces trois manuels ainsi que leurs cahiers d'activités et leurs guides ont été totalement révisés et édités sous une nouvelle forme. Sachant que l'ensemble des Guides pédagogiques des six niveaux du primaire du CP au CE6 ont été totalement révisés et complétés : ils contiennent maintenant toutes les fiches pédagogiques de l'ensemble des leçons des Manuels.

demander donc aux élèves et à leurs parents (liste des fournitures) pour la rentrée scolaire 2021-2022 de demander au libraire les Manuels de CM1, CM2 et CE6 portant sur leur première page l'indication « **Nouvelle Edition** ».

✓ Décembre 2021 : nouvelle édition des Manuels de CP, CE1 et CE2



Fondements Pédagogiques

1- Approche appropriée au statut du français au Maroc:

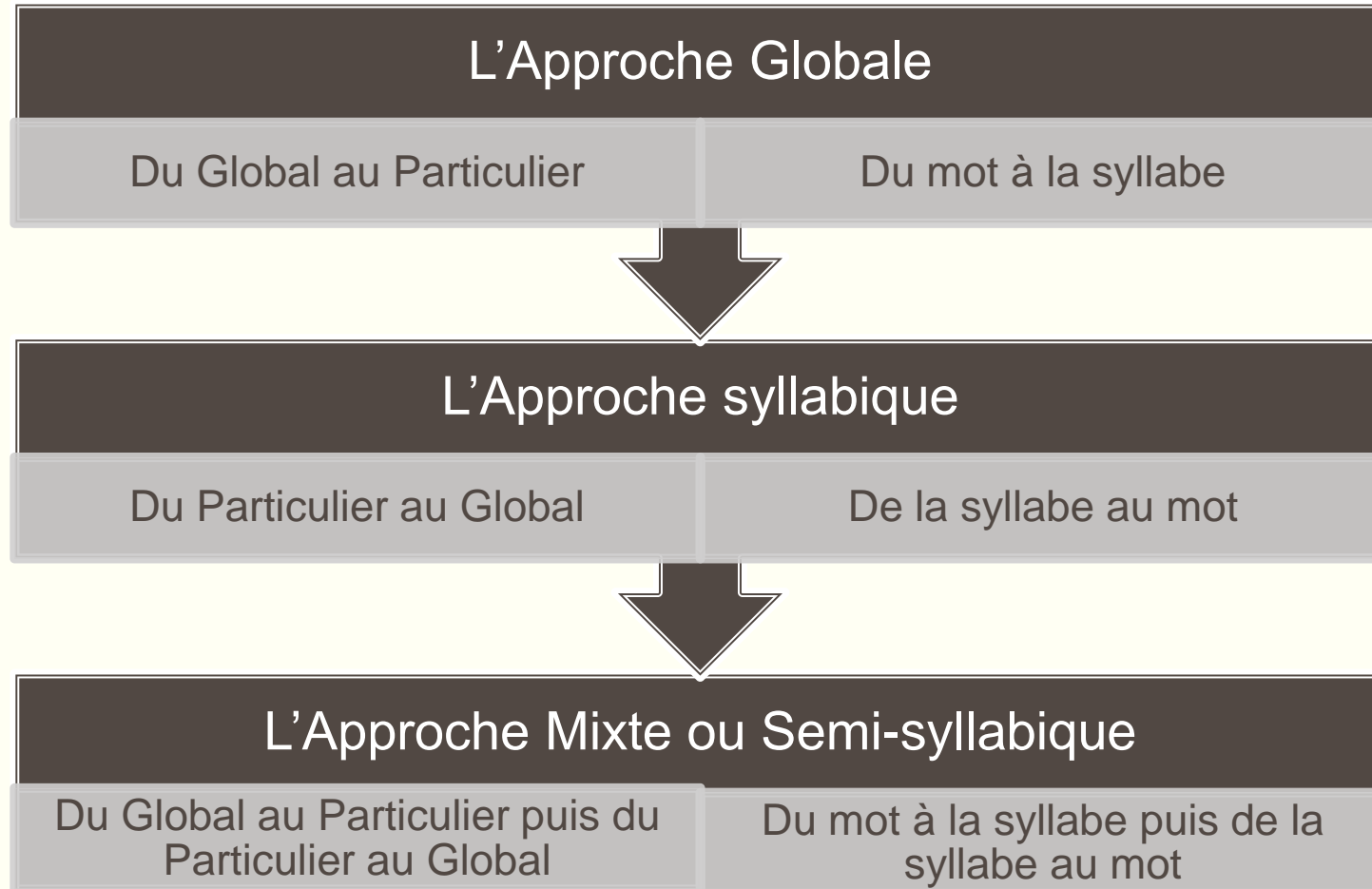
- la didactique du FLE (Français Langue Etrangère/ langue de communication , actionnelle..)
- La didactique du FLS (français langue seconde / langue de scolarisation / langue d'enseignement..)

2- Approche éclectique qui s'inspire à la fois de:

- l'approche actionnelle
- la pédagogie du Projet
- la méthode semi-syllabique au CP
- la lecture fonctionnelle et récréative
- compétences interculturelles et valeurs humanistes.



L'approche semi syllabique au CP



Conception du manuel de CP

Page de gauche

Démarche globale / déductive:

- Le support iconique (l'image) comme déclencheur de l'expression orale pour dégager la phrase-clé.
- Faire comprendre aux élèves le sens des phrases qui illustrent l'image : isoler la phrase-clé au tableau.
- La démarche déductive : de la phrase au mot d'où on extrait la syllabe puis de la syllabe à la lettre. (phonème/graphème)


Page de droite

Démarche syllabique / inductive:


- La syllabique : formation de syllabes à partir du combinatoire à faire lire par les élèves.
- De la syllabe au mot (enrichissement du répertoire lexical de l'élève)
- Puis du mot à la phrase (texte) : le texte de lecture qui clos la leçon constitue l'aboutissement de la leçon voire la finalité de tout acte de lire à développer d'une manière progressive à travers la progression du manuel.

Une approche semi syllabique en lecture au CP



Leçon 16 UNITÉ : 2 l - 1



Dans la ville de Marrakech, la place Jamaâ Lafna attire les touristes. les charrettes tirées par les chevaux circulent dans les ruelles. les charrettes la circulent ruelles. les la lent elles l l l ll




La casserole
La casserole


La boussole
La boussole

40


1 Je lis :



Un lapin



Un ballon



Le lion

2 Je lis les syllabes :


la - al - le - el - li - il - lo - ol - lou - lé - leau
la - al - le - el - li - il - lo - ol - lou - lé - leau

3 Je lis les mots :


une lame - lave - sali - joli - un vélo - volé - une olive - sale - un moule - une foule - un cheval - lire - un fil - mal - un loup - un melon - une leçon - un festival.

4 Je lis le texte :


Jalal est allé à la plage avec ses amis de classe. Ils jouent au ballon sur le sable doré. Pour se protéger de la chaleur, ils mettent des casquettes. La mer est très agitée. Il faut faire attention aux gigantesques vagues qui viennent chuter sur la plage. Un maître nageur avec son gilet de sauvetage lève la garde et se tient prêt à intervenir en cas de problème.




Lexic




Des boules



La loupe



La selle




Le pilote

41

Initiation au système de fonctionnement de la langue dès le CP


Leçon 27 UNITÉ : 3
langue : **Le verbe et son sujet**

Dans la phrase, le verbe est un mot qui dit ce que l'on fait.




Mamie câline le chat.

↓ ↓
sujet verbe



Anas tire la mule.


↓ ↓
sujet verbe




Maria suit son ami.

↓ ↓
sujet verbe


- Qui est-ce qui câline le chat ?
 - C'est mamie qui fait l'action de "câliner"
 - Le nom mamie est le sujet du verbe "câliner".



Adam pédale vite.



La dame promène son bébé.



Le petit Médor lèche Jalal.

- Qui est-ce qui , ? - C'est qui fait l'action de

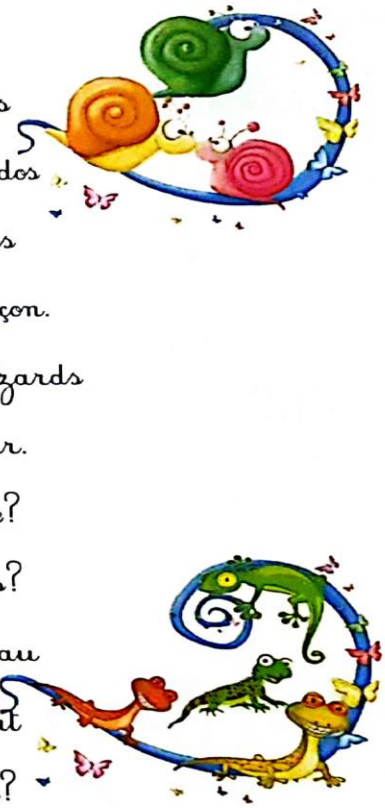
- Qui est-ce qui , ? - C'est qui fait l'action de

- Qui est-ce qui , ? - C'est qui fait l'action de

Leçon 27 UNITÉ : 3
poème : **Trois escargots**

Trois escargots

J'ai rencontré trois escargots
 qui s'en allaient cartable au dos
 et dans le pré trois limaçons
 qui disaient par cœur leur leçon.
 puis dans un champ, quatre lézards
 qui écriraient un long devoir.
 où peut se trouver leur école?
 au milieu des arènes folles?
 et leur maître est-il ce corbeau
 que je vois dessiner là-haut
 de belles lettres au tableau?



Maurice LA RÈME

les adjuvants pédagogiques

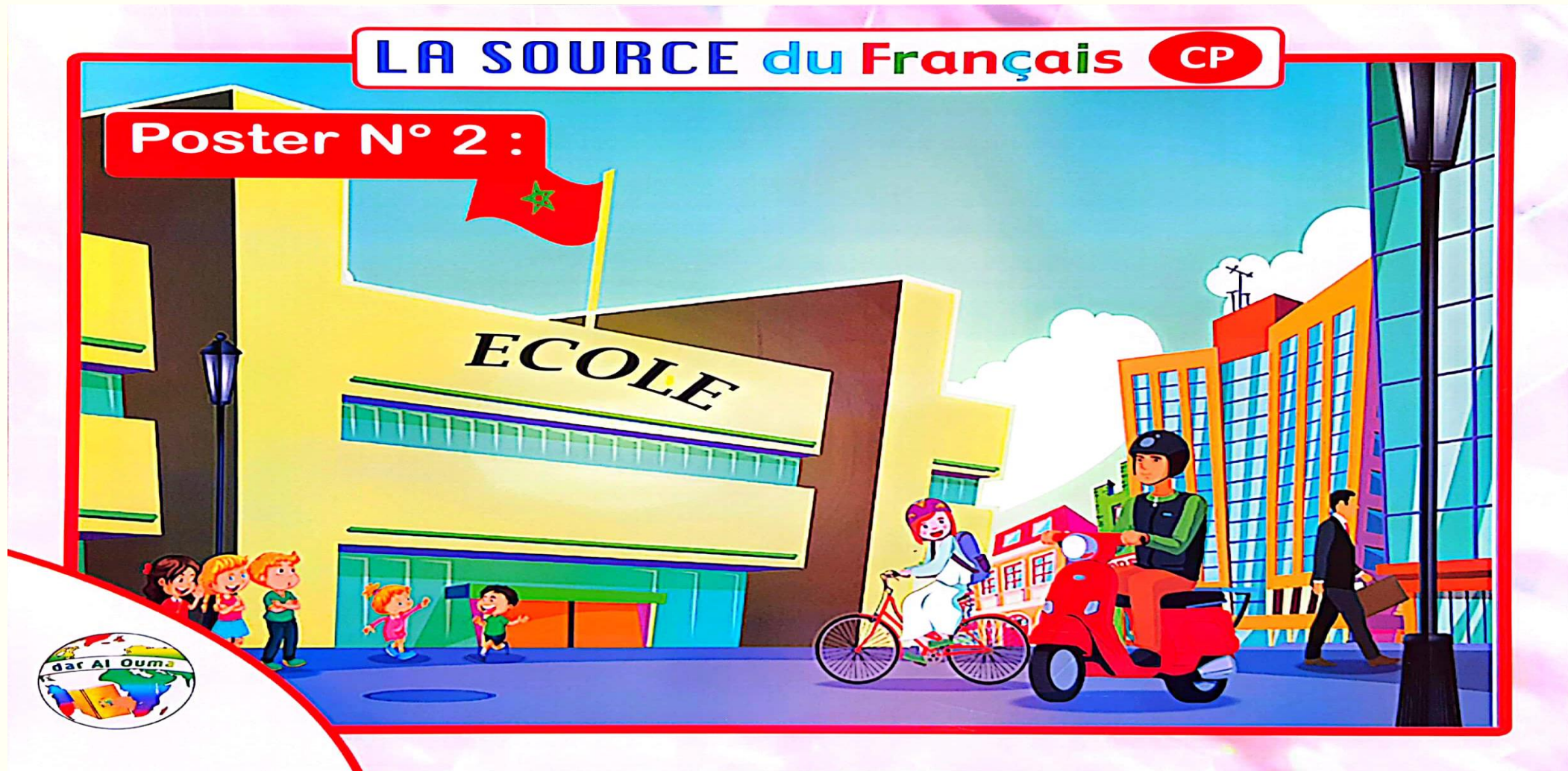
12 Posters pour illustrer 12 dialogues d'expression orale et de communication

- Le Guide pédagogique (Guide du professeur) contient 12 Dialogues avec leur posters reproduits en miniature
- Chaque dialogue est repris dans une fiche pédagogique d'expression orale qui explique au professeur la démarche méthodologique à adopter en classe pour bien exploiter le dialogue.
- Ces dialogues seront reproduits dans dans CD audio dès la rentrée scolaire 2021-2022 (publication des CD prévue en Février 2022)

Des étiquettes de lecture pour le CP

- Des étiquettes d'initiation à la lecture semi syllabique : des lettres , des syllabes et des mots sont présentés en grand et petit format pour servir d'outils didactiques en lecture au CP
- Ces étiquettes sont accompagnées de quelques mots fonctionnels (jours de la semaine , mois de l'année..) reliés à des illustrations.

Poster : *support iconique pour animer la séance de communication et d'expression orale au CP/CE1/CE2*



Supports didactiques pour le CP

Les jours de la semaine :

lundi

mardi

mercredi

jeudi

Les jours de la semaine

lundi
mardi
mercredi
jeudi
vendredi
samedi
dimanche

vendredi

dimanche

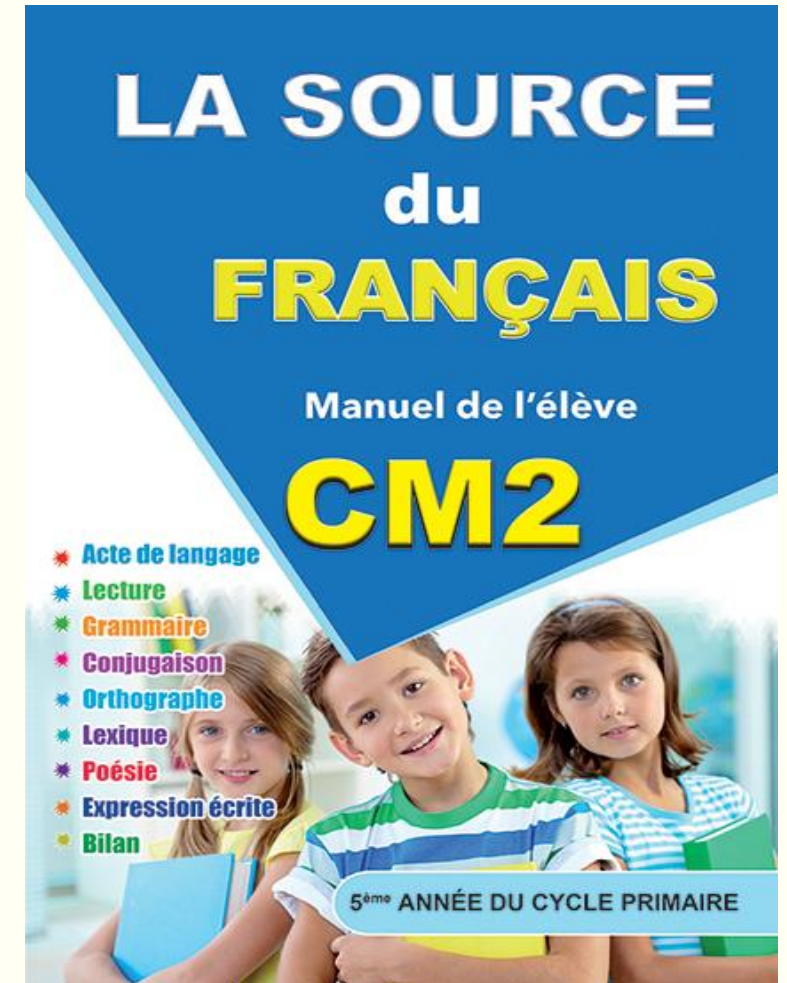
Étiquettes de lecture pour le CP à découper

| | | | | |
|-----------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|
| classe | école | famille | cahier | livre |
| chat | chien | cheval | chaise | nez |
| cartable | table | tableau | Samira | Jalal |
| bouche | ami | Farid | Mina | Cécile |
| Nadia | Mounir | grand-mère | grand-père | |

Indices de qualité

Critères techniques et avantages de programmation:

- Manuels imprimés en Italie : haute qualité
- Grammage et qualité du papier
- L'ergonomie visuelle: disposition des illustrations et des textes visant le confort visuel de l'élève. La police d'écriture étudiée en fonction des âges des apprenants...
- Nouvelle édition en juillet 2021 (CM1/CM2/CE6) révisée et régulée à la lumière des remarques formulées par les praticiens durant l'année scolaire expérimentale 2020-2021
- Les Posters , les étiquettes de lecture , la version numérique , **la Formation des enseignant(es)**...sont offerts gratuitement aux établissements programmant « la Source du Français »



Prolongements

- Projets en vue:

- ❑ Création d'un groupe Watsapp « La Source du Français » ouvert aux profs de français utilisant la série LSF
- ❑ Création de deux pages Face book : une page « Les amis de la Source du Français » et une page « La Source du français »
- ❑ Création d'un **centre de recherche en didactique des langues** visant l'élaboration d'une pédagogie appropriée au contexte et aux spécificités du système scolaire marocain.
- ❑ Édition d'une nouvelle série de Manuels scolaires destinés au Cycle collégial et au Préscolaire (Malette pédagogique du préscolaire) qui servirait de base en aval et en amont pour les actuels Manuels de la série « La source du français »
- ❑ Développer de nouveaux adjuvants didactiques d'accompagnement des manuels tels que:
 - « un recueil de chants et de comptines »
 - une dramatisation sonore ou AV des dialogues et des scénettes contenus dans les Manuels



Version électronique

Manuels + Cahiers d'exercices + Guides du professeur

Disponibles en format électronique sur le site web:

www.lasourcedufrancais.ma

feuilletez les pages en cliquant sur le coin de la page en haut à droite

COORDONNÉES ET CONTACTS

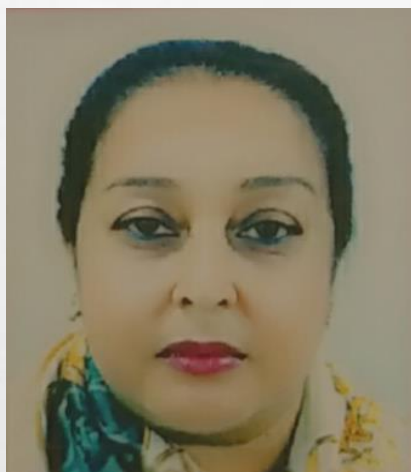
- POUR D'AMPLES INFORMATIONS, NOUS VOUS INVITONS DONC À DÉCOUVRIR NOS NOUVEAUX MANUELS ET LEURS ADJUVANTS D'ACCOMPAGNEMENT DIDACTIQUES EN CONSULTANT NOTRE SITE WEB : WWW.LASOURCEDUFANCAIS.MA ET EN VOUS RÉFÉRANT ÉGALEMENT AUX SPÉCIMENS DISPONIBLES À LA « LIBRAIRIE AL OUMA » AU QUARTIER DES HABOUS À CASABLANCA .
- TEL : 0522440744 /0522319489 E-MAIL : ALOUMAKADIRI@GMAIL.COM
- POUR TOUT CONTACT AVEC LES AUTEURS : CONTACT@LASOURCEDUFANCAIS.MA

LES AUTEURS



NAIMA RAFIQ

EX-PROFESSEUR DE FRANÇAIS ET
FORMATRICE DES PROFS DU
PRIMAIRE ET EX-DIRECTRICE DU
CFI



SAMIRA JOULLANE

PROFESSEUR D'ÉCOLE PRIMAIRE
À CASABLANCA ET CONSEILLÈRE
PÉDAGOGIQUE
(ENSEIGNEMENT PRIVÉ)



HAMID LOUALI

EX-PROFESSEUR D'ÉCOLE
PRIMAIRE À FÈS ET CONSEILLER
PÉDAGOGIQUE
(ENSEIGNEMENT PUBLIC)



MOHAMMED OULD DADA

EX-INSPECTEUR
COORDONNATEUR CENTRAL DE
FRANÇAIS



**MERCI POUR L'ATTENTION
ACCORDÉE À CET EXPOSÉ**

*Mohammed OULD DADA
Coordonnateur des auteurs des manuels scolaires
« La Source du Français »*